Documento de recomendaciones para dar continuidad al proceso de fortalecimiento del PEC Tulee Payáwiya liderado por la AATI JAJLAMI.

CONTRATO N°. CO1.PCCNTR.6751948 DE 2024 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – MEN Y LA ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS – CAPITANES – DE LAS COMUNIDADES CURRIPACO DEL MEDIO RÍO GUAINÍA – JAJLAMI.

Coordinación de Educación

AATI JAJLAMI

2024

Contenido

INTRODUCCIÓN.....3
Aportes para dar continuidad al fortalecimiento del Componente Político-Organizativo. 4
Aportes para dar continuidad al fortalecimiento del Componente Pedagógico. 6
Aportes para dar continuidad al fortalecimiento del Componente Administrativo. 10
Aportes para dar continuidad al fortalecimiento del Componente del Buen Vivir. 13

INTRODUCCIÓN

En el marco del proceso de fortalecimiento del Proyecto Educativo comunitario "PEC TULEE PAYAWIYA-Lugar de conocimientos y saberes", que se está llevando a cabo en la zona escolar N.º 4, en la sedes educativas comunitarias de los resguardos indígenas del Alto, Medio y Bajo río Guainía, bajo la administración de la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Capitanes de las comunidades curripaco del resguardo Puerto Colombia, Tonina, San José, Sejal del río Medio Guainía (AATI JAJLAMI), en el departamento del Guainía, se han desarrollado espacios de asambleas comunitarias y encuentros de formación con dinamizadores y sabedores comunitarios orientados por la coordinación de educación de la AATI JAJLAMI.

Estos espacios basados en el intercambio de saberes, reflexiones colectivas y diálogos constructivos, se han encaminado también a la recolección de aportes de las autoridades indígenas, líderes comunitarios en educación, dinamizadores pedagógicos y sabedores, con el objetivo de reconocer sus necesidades, cuestionamientos, propuestas y sueños para el mejoramiento de la Educación Indígena Propia en sus comunidades.

El presente documento sistematiza dichos aportes en perspectiva de identificar las acciones, propuestas y expectativas de continuidad en el proceso de fortalecimiento del PEC Tulee Payáwiya, para esto, se organiza el texto organizado por los 4 componentes que comprende el PEC Tulee Payáwiya, Político-Organizativo, Pedagógico, Administrativo, Buen Vivir. En cada uno de estos se presentan los aspectos más destacados identificados en el presente proceso de fortalecimiento con una pequeña descripción sobre sus posibilidades de realización o explicaciones de lo formulado.

Aportes para dar continuidad al fortalecimiento del Componente Político-Organizativo.

Enfocado en las acciones de tipo organizativo y de representación política ante las instancias, instituciones y espacios técnicos que discuten el desarrollo de la política pública sobre la Educación Indígena Propia, como aportes para la continuidad en el fortalecimiento del componente Político-Organizativo del PEC Tulee Payáwiya se identificaron los siguientes:

- Generar espacios formativos técnicos a autoridades indígenas, líderes educativos e integrantes de la AATI JAJLAMI que les permitan mantenerse actualizados sobre el avance, desarrollo e implementación de la política pública del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).
- Promover acciones educativas y de comunicación que posicionen la metodología de la investigación educativa comunitaria que encarnan los "Wadeenaka", para el desarrollo de procesos comunitarios en otros ámbitos como el ambiental, el de gobierno propio, el de economías comunitarias y en general los que puedan servir al desarrollo y protección de los derechos de las comunidades indígenas de la región.
- Crear mecanismos y estrategias de comunicación que visibilicen a la organización AATI JAJLAMI como líder de los procesos de Educación Indígena Propia en la amazonía, no solo ante el Estado colombiano, sino también a nivel global, resaltando su valor cultural y educativo con el ánimo de viabilizar recursos y financiamiento a los procesos de fortalecimiento.
- Fortalecer técnica, administrativa y políticamente a la AATI JAJLAMI para que continúe siendo el administrador del proceso educativo en la zona del río Guainía asegurando que las comunidades que atienden tengan claras las orientaciones para la gestión administrativa y organizativa del proceso que lidera.

- Involucrar de manera más profunda y constante a las comunidades en la formulación y ejecución del PEC Tulee Payáwiya, como mecanismo de acción para garantizar el respeto por el calendario escolar propio y las prácticas educativas que ha alcanzado el proceso.

- Promover institucionalmente el respeto al calendario escolar propio del pueblo Curripaco y Nheengatu caracterizado y concertado con la administración departamental. La generación de calendarios escolares pensados desde Inírida, que ignora los cambios ecológicos presentados en el territorio y las prácticas culturales esenciales de las comunidades indígenas, transgrede y dificulta el desarrollo efectivo y de calidad del derecho a la Educación Propia de las comunidades indígenas del río Guainía.

- Promover el PEC Tulee Payáwiya como una herramienta organizativa esencial para preservar y fortalecer los saberes ancestrales, en diálogo con conocimientos occidentales en un marco de respeto mutuo y constructivo.

- Urgencia de diseñar estrategias organizativas e institucionales que permitan un empalme efectivo entre la educación propia y la occidental, reconociendo que en el Guainía este proceso requiere fortalecimiento en comparación con otros departamentos en las dos vías, teniendo presente el predominio de la población indígena.

  Esto implica el reconocimiento de unos objetivos educativos y políticos propios de las comunidades indígenas y sus organizaciones, que deben ser respetados, valorados y articulados a las perspectivas institucionales del departamento.

- La AATI JAJLAMI debe seguir promoviendo su papel como conector y líder del proceso educativo propio entre las asociaciones de la región amazonía, y como referente para el Guainía.

- Solicitar un proceso de concertación con la Secretaría de Educación del Guainía para consolidar el reconocimiento formal del calendario escolar propio para la zona de río Guainía, en el marco de la creación de un directorio de dinamizadores indígenas para mejorar la comunicación en futuros procesos de formación.

Aportes para dar continuidad al fortalecimiento del Componente Pedagógico.

Relacionado puntualmente con los procesos educativos, de reflexión pedagógica y aquellos que impactan en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza-aprendizaje bajo la perspectiva de la Educación Indígena Propia, como aportes para la continuidad en el proceso de fortalecimiento del componente pedagógico del PEC Tulee Payáwiya se identificaron los siguientes:

- Buscar financiamiento para el desarrollo de procesos técnicos y educativos que permitan desarrollar, consolidar e implementar materiales didácticos propios, enfocados en los principios de la Educación Indígena Propia y con perspectiva de avanzar en los diferentes niveles educativos.
- Promover acciones de formación a los dinamizadores y sabedores indígenas bajo un enfoque educativo pluricultural que respete las diferencias culturales de los pueblos indígenas que habitan en la zona y promueva su valoración y respeto.
- Fortalecer particularmente el conocimiento técnico de dinamizadores indígenas pedagógicos, líderes educativos e integrantes de la AATI JAJLAMI sobre los idiomas indígenas propios de la región a partir de la creación de un diccionario de la lenguas indígenas de la región y la inclusión de literatura en lengua propia para fortalecer procesos de lectura y escritura.
- Generar acciones de formación y fortalecimiento organizativo para que el PEC Tulee Payáwiya sea implementado desde los niveles iniciales de preescolar (semillas de vida) hasta culminar la educación media (9° grado).
- Generar acciones de formación a los dinamizadores pedagógicos en tareas de ofimática, manejo de tecnologías de la información, uso del internet con fines educativos y de autoformación, manejo de herramientas técnicas para la educación.

- Desarrollar la perspectiva de los ciclos escolares para el avance de los niveles educativos, articulando con perspectivas educativas contemporáneas, sin perder de vista la cosmovisión de los niños y niñas indígenas de la región.

- Urgencia de diseñar estrategias educativas que permitan un empalme efectivo entre la educación propia y la occidental, reconociendo que en el Guainía este proceso requiere fortalecimiento en comparación con otros departamentos en las dos vías, teniendo presente el predominio de la población indígena.

- Capacitación de los dinamizadores pedagógicos indígenas en enfoques interculturales, la participación activa de las comunidades en la construcción curricular y la creación de espacios de aprendizaje inclusivos que reflejen la riqueza cultural y lingüística del territorio.

- Generar espacios formativos que permitan profundizar en los conocimientos ancestrales y en la cosmovisión de las comunidades indígenas, asegurando una transmisión adecuada de estos saberes a las nuevas generaciones. Se subraya la necesidad de que los dinamizadores pedagógicos conozcan y prioricen los usos y costumbres de los pueblos indígenas que habitan la región, como mecanismos de preservación de la cultura propia.

- Establecer un cronograma de trabajo para 2025 que contemple espacios de diálogo entre sabedores, dinamizadores y docentes, permitiendo consolidar conocimientos propios y metodologías adecuadas para el desarrollo del PEC Tulee Payáwiya. Este cronograma debe incluir la capacitación de sabedores y dinamizadores, la creación de materiales educativos en lengua propia y la socialización de las actualizaciones del PEC con las comunidades indígenas.

- Vincular herramientas tecnológicas en lengua propia y generar una identidad en el idioma para fortalecer los componentes y elementos del PEC, contribuyendo a su implementación y consolidación a través de estas capacidades técnicas.

- Es fundamental establecer un convenio de educación propia, que permita desarrollar y comunicar el enfoque investigativo del PEC Tulee Payáwiya, hacia la conservación y promoción de la cultura indígena. Estos procesos deben promover el conocimiento de las lenguas propias, adaptándose a la diversidad lingüística y cultural presente en el territorio, fortaleciendo así las capacidades pedagógicas de los docentes dinamizadores para garantizar una educación que respete y promueva las diferentes culturas pedagógicas del contexto comunitario.

- El PEC Tulee Payáwiya debe modernizar las prácticas pedagógicas para formar ciudadanos indígenas competentes en nuevas formas de comunicación y relaciones sociales, siempre fundamentado en la ley de origen, el plan de vida y el mandato educativo de las comunidades. Se requiere el seguimiento en el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas para este fin.

- Se requiere con urgencia implementar estrategias para la educación de adultos y estudiantes en extra-edad, se reconocen la importancia de incluir acciones de atención a estos sectores, apoyados en el trabajo comunitario para movilizar el PEC Tulee Payáwiya.

- La actualización del PEC Tulee Payáwiya debe priorizar la organización de orientaciones curriculares en áreas como economía propia, cosmovisión y legislación, con el propósito de preparar a los estudiantes en un marco educativo, comunitario, político y organizativo que conserve los saberes tradicionales y principios ancestrales proyectado a los niveles de educación superior y educación comunitaria.

- Se subraya la necesidad de profesionalizar a los jóvenes dinamizadores en la línea de Educación Propia, asegurando una formación que respalde las políticas y valores indígenas, al tiempo que los preparan para ser transmisores de conocimientos tradicionales y contemporáneos. Hay preocupación por la falta de oportunidades en

cuanto al acceso a la educación superior en la región, con este enfoque, lo que representa una barrera para que los jóvenes continúen su desarrollo profesional.

- Se destaca la importancia de aplicar el PEC Tulee Payáwiya en todas las sedes educativas del territorio, inicialmente en el nivel de educación básica primaria, proponiendo fortalecer los procesos mediante explicaciones claras y específicas que faciliten su comprensión y ejecución por parte de la planta docente de la zona 4°. Asimismo, se sugieren generar estrategias que articulen el PEC Tulee Payáwiya con las realidades del territorio, estableciendo compromisos concretos que aseguren su implementación efectiva.
- Es fundamental fortalecer las estrategias de bilingüismo en idioma propio y en español, especialmente con la expectativa de ampliarse al nivel educativo de la básica secundaria en los grados 6° y 7°, asegurando que no se pierda el avance alcanzado en torno a los aprendizajes adquiridos a través de los dinamizadores y sabedores en primaria. Para ello, es crucial capacitar a los docentes tanto en aspectos lingüísticos como en el respeto hacia las comunidades, promoviendo una relación armónica y colaborativa.

Aportes para dar continuidad al fortalecimiento del Componente Administrativo.

Trata sobre las recomendaciones, perspectivas y consejos para mejorar los mecanismos de manejo del servicio educativo, de las acciones de mejoría institucional administrativa y de relación entre los actores protagónicos de las acciones de enseñanza-aprendizaje y sus necesidades y posibilidades de fortalecimiento de la Educación Indígena Propia como un todo que incluye a otros actores e instituciones, como aportes para la continuidad en el proceso de fortalecimiento del componente administrativo del PEC Tulee Payáwiya se identificaron los siguientes:

- Apoyarse en las comunidades, a través de espacios de orientación comunitaria formativa, para hacer vigilancia, control y seguimiento a los procesos administrativos con la gobernación departamental. Los tiempos administrativos, contables y financieros para la prestación del servicio educativo han afectado las prácticas pedagógicas, la imágen organizativa y el buen vivir en las comunidades educativas. Los integrantes del procesos requieren estar al tanto de estos procedimientos para articularse mejor en la prestación del servicio, aportar en los esfuerzos para sacarlo adelante, y tener herramientas de diálogo en la exigencia de sus derechos.
- Organizar periodos formativos que les permita a los dinamizadores pedagógicos formarse y profesionalizarse en procesos de educación propia. Esto implica no solo fortalecer sus competencias pedagógicas, sino también profundizar en los conocimientos ancestrales y en la cosmovisión de las comunidades indígenas, asegurando una transmisión adecuada de estos saberes a las nuevas generaciones. Además, se subraya la necesidad de que los docentes conozcan y prioricen los usos y costumbres de los pueblos indígenas, convirtiéndose en transmisores de los principios del PEC.
- Concertar con la administración departamental para convocar a los docentes no indígenas de las instituciones educativas principales que hacen presencia en la zona,

a los encuentros de formación en Educación Indígena Propia. Con el fin de generar la relación armónica en el tránsito entre la Educación Propia y la Educación Escolarizada Occidental.

- Se requiere generar acciones administrativas y técnicas que permitan el desarrollo de infraestructuras educativas acordes a la propuesta de Educación Propia del PEC Tulee Payáwiya. Los lugares de conocimiento, como los de los pueblos Curripaco y Ñheengatú, son fundamentales para recopilar identidad, autonomía y lenguas nativas. Por eso se necesita autonomía técnica y administrativa en la generación de estos espacios y sus componentes.
- En el proceso de contratación docente, deben considerarse los aportes y criterios de la comunidad en la evaluación de la gestión de estos, garantizando que los perfiles seleccionados respondan a las necesidades de los pueblos. Sin embargo, se requiere que la AATI JAJLAMI, como administrador del personal presente un procedimiento propio de evaluación que considere las fortalezas y debilidades en el ejercicio, con un criterio decisivo en la continuidad de estos actores.
- Se requiere fortalecer y mejorar la relación administrativa con la entidad territorial departamental, especialmente en el manejo de la contratación y la formulación de la canasta educativa, garantizando una gestión más inclusiva y transparente. La participación activa de las comunidades indígenas en este proceso es fundamental, asegurando que sus necesidades y propuestas sean consideradas en la planificación y ejecución de los recursos educativos. Se propone que cada comunidad presente su propuesta y su informe directamente a las directivas de la organización, lo que permitirá una comunicación más efectiva y una mejor alineación entre las expectativas locales y las políticas educativas regionales.
- Crear un sistema de monitoreo y evaluación participativa que permita medir el avance en la implementación del PEC Tulee Payáwiya, identificando fortalezas, áreas

de mejora y buenas prácticas que puedan replicarse. Este sistema debe incluir indicadores específicos sobre el impacto cultural, educativo y social de las estrategias propuestas, y contar con la retroalimentación constante de las comunidades indígenas.

Aportes para dar continuidad al fortalecimiento del Componente del Buen Vivir.

Estas recomendaciones se enfocan en los pensamientos para la convivencia entre el proceso de Educación Propia y las comunidades que los abrazan. Se refiere a las necesidades de fortalecimiento, que impactan en la armonía de los dinamizadores, pedagógicos, autoridades indígenas, organización, familias, líderes educativos y sabedores, para un mejor desarrollo de los espacios de aprendizaje en comunidad, con el ánimo de fortalecer y avanzar en la implementación de un modelo de Educación Indígena Propio, como aportes para la continuidad en el proceso de fortalecimiento del componente del Buen vivir comunitario, del PEC Tulee Payáwiya se identificaron los siguientes:

- Generar procesos de evaluación y seguimiento que permitan la permanencia de los dinamizadores pedagógicos del territorio, aquellos que priorizan los usos y costumbres indígenas, y el rescate de los saberes propios como eje central de la convivencia educativa.
- Lugares de conocimiento, como los de los pueblos Curripaco y Ñheengatú, son fundamentales para recopilar identidad, autonomía y lenguas nativas. Se requiere de espacios de trabajo comunitario para su definición material, reglas de uso y mecanismos de articulación con la comunidad.
- Los dinamizadores, sabedores y autoridades indígenas destacan la necesidad de fortalecer la estructura y gestión educativa autónoma en el territorio. Para esto se requiere establecer un reglamento interno, avanzado en el proceso de fortalecimiento del PEC, que delimite y oriente los procesos frente a las faltas leves y graves de los dinamizadores, promoviendo una responsabilidad compartida con las comunidades en el proceso educativo para su evaluación.
- Las comunidades son espacios dispuestos al desarrollo de procesos formativos de educación superior. Se necesita articular estos ámbitos desde la perspectiva

organizativa y de coordinación logística que permita desarrollar procesos de formación a distancia que se adapten a las condiciones de los dinamizadores pedagógicos indígenas.

- Es importante seguir implementando los procesos de educación propia desde el hogar, por lo que su ejercicio continuo se vuelve fundamental para el fortalecimiento de los conocimientos ancestrales de la cultura del pueblo curripaco y Nhengatú, ya que permite transmitir valores y tradiciones esenciales para las comunidades indígenas. Entre estos, se destaca la importancia de rescatar las normas de parentesco y respeto por las autoridades, que son la base de las relaciones familiares y sociales en entornos comunitarios. Asimismo, se subraya el respeto a los sitios sagrados y la valoración de la espiritualidad comunitaria como pilares que sustentan la cosmovisión indígena. En este contexto, compartir alimentos y fomentar el bienestar colectivo fortalecen las relaciones sociales y religiosas, promoviendo una convivencia armoniosa. Este aprendizaje no solo incluye participar activamente en la vida comunitaria, sino también conocer y respetar los reglamentos que rigen la vida en comunidad, para vivir en equilibrio y respeto mutuo.
- Se requiere el desarrollo de mecanismos de comunicación efectiva entre las comunidades, los dinamizadores y las autoridades indígenas para asegurar un diálogo constante y constructivo que impulse una implementación coherente y acorde con las necesidades locales.
- La sistematización revela la necesidad de incorporar más acciones de trabajo comunitario en el PEC Tulee Payáwiya, fomentando la participación activa de las comunidades en la planificación y gestión educativa. Esto incluye no solo su involucramiento en la toma de decisiones, sino también su aporte en la identificación de prioridades culturales, pedagógicas y administrativas que permitan fortalecer el tejido social y educativo del territorio. Asimismo, se destaca la importancia de valorar y visibilizar los saberes locales como base para el diseño de estrategias educativas

contextualizadas, promoviendo un sentido de corresponsabilidad que garantice la sostenibilidad de las iniciativas planteadas en el PEC Tulee Payáwiya.

- Continuar con los encuentros de Tulee como espacios de reflexión y construcción colectiva, promoviendo la participación activa de dinamizadores, sabedores, autoridades tradicionales y la comunidad en general, consolidando estos encuentros como un pilar fundamental para la preservación de los saberes ancestrales y la integración de perspectivas educativas. propios y contemporáneos.
- Fortalecer las capacidades pedagógicas y administrativas de los dinamizadores y docentes a través de procesos de capacitación y profesionalización que incluyan tanto conocimientos técnicos como saberes ancestrales, asegurando que estos actores educativos se conviertan en agentes clave para la preservación de la identidad cultural y el desarrollo sostenible de las comunidades indígenas.